



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Giovanni Marinelli"
Viale Leonardo da Vinci 4 – 33100 Udine
Tel. 0432/46938 – Fax 0432/471803
dirigente@liceomarinelli.it - www.liceomarinelli.gov.it

Prot. n° 1416/C12

Udine, 5 marzo 2018

Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo del Friuli Venezia Giulia

**Ai docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari
Agli esperti interessati**

e p.c. all'USR FVG

OGGETTO : Bando n° 3 per il reclutamento di formatori per il PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE – ATTIVITA' DELL'AMBITO N. 8 e INTERAMBITO - SECONDA ANNUALITA'. 10 CORSI

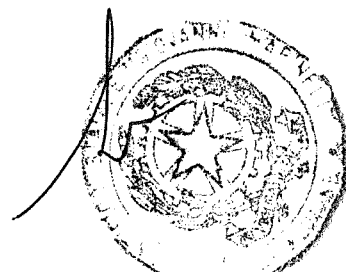
- Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 - 71
- Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001
- Visto il D.I. n° 44 del 1° febbraio 2001
- Visto il verbale n° 6 della Conferenza di servizio dell'Ambito n° 8 del 19 dicembre 2017
- Vista la comunicazione n° 47777 del Miur dell'8 novembre 2017
- Visto le proposte comunicate e formulate dalla Commissione per la gestione del Piano Nazionale di Formazione

EMANO

il seguente Bando collettivo n° 3 per la candidatura a formatore per i corsi del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DELL'AMBITO N° 8 DEL FVG.

Preciso inoltre quanto segue:

- ogni candidato può candidarsi per uno o più percorsi
- per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria
- per ogni corso si indicano le ore di docenza ed eventualmente le ore per la predisposizione dei materiali
- i Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza, con la sola eccezione dei dipendenti del Miur, già autorizzati per i corsi organizzati dal Ministero stesso;
- le domande vanno inviate per e-mail a protocollo@liceomarinelli.it o udps010008@pec.istruzione.it entro le ore 12.00 del 13 marzo 2018
- la domanda dovrà essere corredata dal Curriculum Vitae, obbligatoriamente secondo il modello europeo, compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con la precisa indicazione dell'attività scientifica e professionale svolta, dei titoli culturali ed eventuali pubblicazioni e di ogni informazione atta a comprovare idonea qualificazione e competenza relativamente all'area della figura e della tipologia richiesta. Il C.V. permetterà di concorrere solo alla specifica voce valutata, mentre le singole voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliato e coincidente con quanto richiesto per essere valutate.
- i candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:
 - o della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
 - o del godimento dei diritti civili e politici
 - o di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
 - o di non essere sottoposti a procedimenti penali



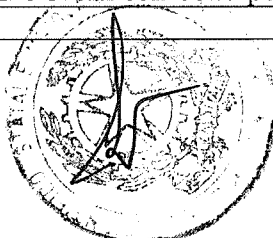
- le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica nel sito dell'Ambito n° 8 (www.liceomarinelli.gov.it) e che sarà redatta dalla Commissione composta come dal citato verbale n° 6 dell'Ambito n° 8
- per ogni corso vengono indicati i CREDITI FORMATIVI previsti
- la liquidazione del compenso è subordinata alla presentazione della relazione finale dell'attività nella quale saranno dichiarate le ore di docenza e funzionali effettivamente svolte come da contratto; il compenso orario lordo dipendente sarà commisurato alla propria qualifica professionale.

**Bando n° 3 per formatori per l'attuazione del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE
AMBITO n° 8 del FVG - A.S. 2017/18 - 10 corsi**

CORSO N. 11 – COMPETENZE DI SISTEMA: RENDICONTAZIONE SOCIALE CORSO INTERAMBITO	
DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di Nuclei interni di autovalutazione, docenti con funzione strumentale di supporto e coordinamento alle attività inerenti l'autovalutazione o il PTOF
OBIETTIVI	- Saper redigere un Bilancio sociale - Saper individuare i punti da verificare nell'ambito della rendicontazione sociale - Saper leggere la realtà da rendicontare
CONTENUTI	- RAV- PDM - PTOF - Bilancio sociale
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Anno scolastico 2017/18
DURATA	30 ORE - UN CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

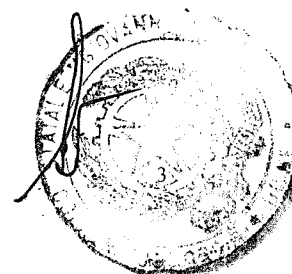
SCHEMA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV		Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>		
Essere docente Universitario dell'Università di Udine (come da Convenzione)	40 punti	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .	
TOTALE		Massimo 120 punti



CORSO N. 12 – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA: METODOLOGIA TINKERING – Think- Make- Improve	
DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO (se necessario)	Docenti scuola dell'infanzia e primaria Max 30 iscritti
OBIETTIVI	- Proporre una modellizzazione didattica della metodologia Tinkering applicata ad attività di insegnamento formali - Sostenere proposte di insegnamento su contenuti disciplinari complessi - Verificare alcune condizioni di “efficacia” dell’insegnamento tramite la metodologia proposta
CONTENUTI	- Introduzione teorica : Think – Make - Improve - Progettazione metodologica: - Fase 1 – Progettazione della lezione - Fase 2 – Sperimentazione in classe - Fase 3 - Valutazione sull'apprendimento - Esperienze e Laboratori applicativi in discipline di ambito tecnico scientifico.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Anno scolastico 2017/18
DURATA	25 ore
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE (durata del corso)	15 ore in presenza comprensive di lezioni frontali e lavori di gruppo 10 ore a distanza comprensive della sperimentazione in aula
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	- Incontri in presenza - Gruppi di lavoro in presenza - Laboratori sul metodo - Laboratori e progettazione a distanza - Commento critico e valutazione dei materiali/percorsi prodotti/progettati nei gruppi di lavoro da sperimentare in classe - Confronto finale e valutazione del percorso svolto
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Gruppo Formazione Ambito 8 - Predisporre i materiali - Privilegiare la modalità laboratoriale - Valutare e discutere gli elaborati dei docenti - Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

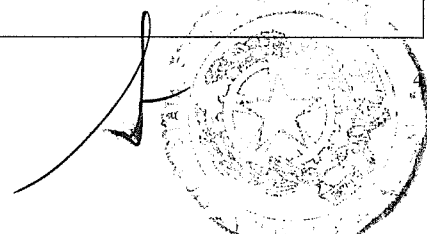
SCHEMA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita



Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 40 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 10 punti Continuità con progetti di formazione iniziati nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 10 punti
TOTALE	Massimo 112 punti

CORSI N. 13 e 14 – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA: Corso Visible Learning – Insegnamento efficace (due corsi)	
DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO	Corso 13 - Docenti scuola dell'Infanzia e primaria - Max 30 iscritti Corso 14 - Docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado Max 30 iscritti
OBIETTIVI	Acquisire un orientamento che mira alla produzione e diffusione di conoscenze didattiche affidabili per una istruzione informata da evidenze. Conoscere ed approfondire la prospettiva <i>Evidence Based Education</i> Progettazione di interventi didattici basati sul modello <i>Visibile Learning</i>
CONTENUTI	La prospettiva metodologica derivante dalla ricerca Evidence Based Education e Evidence Informed Education L'insegnamento efficace e la didattica informata da evidenze La prospettiva EBE nei contesti scolastici Progettazione di interventi didattici basati sul modello <i>Visibile Learning</i>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Anno scolastico 2017/18
DURATA	Tot. 35 ore più lavoro individuale
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE (durata del corso)	15 ore in presenza comprensive di lezioni frontali e lavori di gruppo 20 ore a distanza e sperimentazione in aula 15h lavoro individuale 2CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza Gruppi di lavoro in presenza Lavoro a distanza Commento critico e valutazione dei materiali/percorsi prodotti/progettati nei gruppi di lavoro da sperimentare in classe Eventuale video riprese delle attività Confronto finale e valutazione del percorso svolto
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Gruppo Formazione Ambito 8 Predisporre i materiali Privilegiare la modalità laboratoriale Valutare e discutere gli elaborati dei docenti Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti



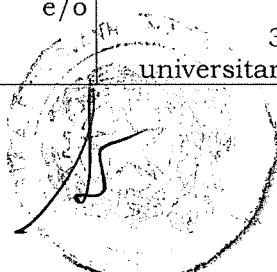
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 40 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 10 punti Continuità con progetti di formazione iniziati nell' annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 10 punti
TOTALE	Massimo 112 punti

CORSO N. 15 – COMPETENZE PER IL XXI SECOLO : Laboratorio di Fisica con l'uso di sensori ed elaborazione dati – CORSO INTERAMBITI

DESTINATARI e NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	Docenti di scuola secondaria di secondo grado 25 docenti
OBIETTIVI	Imparare ad utilizzare sensori connessi a schede Arduino e imparare ad analizzare i dati con foglio di calcolo.
CONTENUTI	Programmazione di Arduino - Utilizzo di diversi sensori - Analisi statistica dei dati e grafici con foglio di calcolo
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Aprile – Ottobre 2018
DURATA	20 ore (uso di Arduino e analisi dei dati)
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica e quella sperimentale devono essere sviluppate in concomitanza e sempre con il supporto del formatore che deve essere in grado di rispondere alle domande dei corsisti mentre progettano e realizzano le esperienze. GRUPPI DI LAVORO IN PRESENZA: il corso deve portare alla realizzazione di esperienze di laboratorio complete e testate durante le ore del corso stesso.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	1. Privilegiare la modalità laboratoriale 2. Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti 3. Predisporre i materiali

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Laurea in Fisica oppure laurea in Matematica purché integrata con ulteriore specializzazione universitaria nei settori informatico e/o ingegneristico e/o fisico	110 e lode 12 punti. Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita. 3 punti per ogni specializzazione universitaria fino a un massimo di 9 punti
--	--



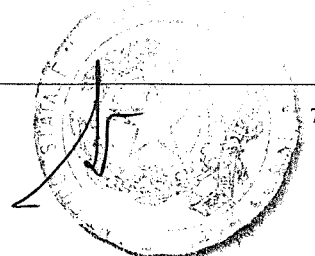
Comprovate esperienze nell'analisi di dati scientifici	20 punti
Esperienze come formatore relative alla formazione dei docenti sugli argomenti del corso	3 punti per ogni esperienza autocertificata e 6 punti per ogni esperienza certificata fino a un massimo di 21 punti.
Competenza certificata nella programmazione di ARDUINO	20 punti
Comprovata esperienza di programmazione (anche in linguaggio C).	20 punti
Massimo 102 punti	

CORSI N° 16 e 17 - COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA : INCLUSIONE E DISABILITA' - 2 CORSI

DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	30 docenti per il 16° corso: scuola dell'infanzia e primaria 30 docenti per il 17° corso: scuola secondaria di 1° e 2° grado
OBIETTIVI	• Conoscere i presupposti teorici e la normativa di riferimento per l'inclusione e la disabilità • Comprendere il significato di scuola e didattica inclusiva; per la scuola di tutti e di ciascuno- • Riconoscere in base alla normativa, gli alunni/studenti con bisogni educativi speciali, cogliendone i bisogni e individuando i migliori interventi didattici possibili • Significato autentico della valutazione e adeguarla alle situazioni
CONTENUTI	• La normativa di riferimento per l'inclusione (allievi B.E.S.) e la disabilità; • Significato di "scuola inclusiva" e di "didattica inclusiva"; • Lettura dei bisogni; la lettura della diagnosi agli obiettivi educativo-didattici; • Il processo di intervento e i suoi strumenti (Pei/ Pdp/ Personalizzazione /Individualizzazione /Flessibilità/ Adattamento) con riferimento a strumenti di Istituto (risorse e opportunità); • Corresponsabilizzazione del Team/ Consiglio di classe; • Approcci metodologici per lavorare nell'ottica della classe inclusiva; • Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici: quali, con quali modalità e finalità • Il patto con la Famiglia; • Criteri e significato della valutazione;
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Aprile -settembre 2018
DURATA	25 ore per corso
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	4 incontri da 4.5 in presenza + 7 ore di lavoro seminariali e/o individuali
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Provvedere alla progettazione esecutiva con il gruppo di progetto. Predisporre i materiali. Privilegiare la attività laboratoriale. Discutere le progettazioni e gli elaborati dei corsisti e raccogliere i materiali prodotti per consegna al DS responsabile. Sottoporre alla valutazione dei corsisti il corso. Predisposizione questionario autovalutativo su contenuti basilari del corso. Messa a disposizione di bibliografia, sitografia, altre fonti documentali

	Tenere il registro delle presenze ed il calendario delle attività avvisando il Ds responsabile in caso di decremento delle presenze
SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE	
Competenze generali definite un CV	Fino a 20 punti
COMPETENZE SPECIFICHE ATTESTATE IN FORMA CHIARA VOCE PER VOCE - L'attribuzione dei punteggi avverrà solo se quanto attestato è chiaramente individuabile. Le informazioni dei punti seguenti non saranno desunte dal CV.	
Incarichi di relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento <u>degli argomenti inerenti</u> all'ambito tematico per cui si propone candidatura, organizzati da Università, enti di ricerca, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR	Punti 5 per ogni incarico, fino a un massimo di 30 punti
Altre esperienze lavorative/professionali documentate in Università, enti di ricerca, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, altri enti e amministrazioni pubbliche, su tematiche inerenti all'oggetto del bando	2 punti per esperienza fino ad un massimo di 10 punti
Incarichi di docenza in corsi Universitari (Corsi di Laurea, Master, Corsi di perfezionamento, Corsi di specializzazione/abilitazione per docenti, ecc.) per le tematici per cui si propone candidatura	Punti 4 per ogni annualità, fino a un massimo di 16
Possesso di Dottorato di ricerca, assegno di ricerca, corso di Specializzazione annuale o master attinenti l'Ambito tematico per cui si propone la candidatura	Punti 2 per ogni titolo, fino a un massimo di 8 punti
Attestati di Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i temi del corso	1 punto ogni corso fino al massimo di 6 punti
Esperienze professionali inerenti la formazione dei docenti	Fino ad un massimo 12 punti
	MAX 102

CORSI N° 18 - COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA : VALUTAZIONE DEL GRADO DI INCLUSIVITA' DELLE SCUOLE	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	30 docenti: coordinatori del consiglio di classe, docenti di sostegno, docenti dei Nuclei di autovalutazione, docenti con funzione strumentale di supporto alle attività di coordinamento inerenti l'inclusione e la disabilità
OBIETTIVI	- Definire il concetto di scuola inclusive - Definire la misurabilità dell'inclusività - Predisporre strumenti valutazione e misurazione
CONTENUTI	- RAV - PDM - PTOF - BILANCIO SOCIALE
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Aprile -settembre 2018
DURATA	25 ore – 1 CFU
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Verranno definite dal formatore con il direttore del corso
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	- Provvedere alla progettazione esecutiva con il gruppo di progetto. - Predisporre i materiali. - Privilegiare la attività laboratoriale.



	- Predisposizione questionario autovalutativo su contenuti basilari del corso. - Tenere il registro delle presenze ed il calendario delle attività avvisando il Ds responsabile in caso di decremento delle presenze
--	---

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Essere docente Universitario dell'Università di Udine (come da Convenzione)	40 punti
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .
TOTALE	Massimo 120 punti

CORSO N. 19 – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA: DIDATTICA DELLA FILOSOFIA NEI LICEI – CORSO INTERAMBITO

DESTINATARI e NUMERO MAX DI ISCRITTI PER CORSO	25 docenti di Liceo
OBIETTIVI	- Nuovi strumenti didattici per la filosofia - La redazione dei curricoli d'istituto alla luce delle Indicazioni nazionali - Conoscere e analizzare gli "Orientamenti per la didattica della filosofia nella società della conoscenza"
CONTENUTI	- Orientamenti per la didattica della filosofia nella società della conoscenza
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Anno scolastico 2017/18
DURATA	40 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE (durata del corso)	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Incontri in presenza; • Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

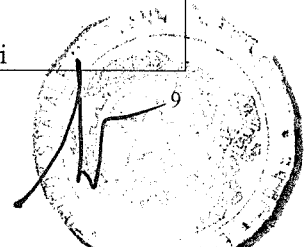
Potranno candidarsi anche gruppi di formatori

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
---	------------------------

I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.

Essere docente Universitario dell'Università di Udine (come da Convenzione)	40 punti
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .
TOTALE	Massimo 120 punti

Corso n. 20 - COMPETENZE PER IL XXI SECOLO: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO. I progetti di alternanza scuola lavoro - CORSO INTERAMBITO	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	30
OBIETTIVI	- Progettare l'alternanza scuola-lavoro; - Declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica; - Acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro (come si struttura in tutte le sue fasi di processo e di contenuto); - Saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi, in un'ottica organizzativa e di coordinamento delle attività didattiche e delle esperienze lavorative; - Rafforzare la formazione alla certificazione congiunta (scuole e strutture ospitanti) delle competenze raggiunte in uscita; - Valutare l'alternanza scuola lavoro - Conoscere e utilizzare la Piattaforma Ministeriale
CONTENUTI	Come si progetta l'alternanza scuola lavoro Come si gestisce l'alternanza scuola lavoro Come si valuta l'alternanza scuola lavoro Come si rendiconta l'alternanza scuola lavoro
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Aprile – ottobre 2018
DURATA	25 ore - 1 CF
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	Verranno definiti in accordo tra il formatore e il direttore del corso
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	• Lezione frontale con discussione/confronto • Lavoro e-learning • Lavori di gruppo con produzione di materiali • Documentazione finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	• Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di progetto • Predisporre i materiali • Organizzare attività laboratoriali • Redigere il questionario di gradimento da somministrare on-line • Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti



SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE		
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti	
Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV		
	Autocert.	Cert.
Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti la formazione per l'alternanza scuola-lavoro	10	20
Attività di formazione per l'ASL rivolte ai docenti	5	10
Pubblicazioni sulla progettazione dell'alternanza scuola lavoro	1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 punti	
Redazione di progetti di alternanza scuola lavoro	1 per ogni progetto fino a un massimo di 20	
Massimo 80 punti		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
LICEO SCIENTIFICO MARINELLI DI UDINE
SCUOLA CAPOFILA DELLA RETE DI AMBITO N. 8 - FVG
Stefano Stefanel